



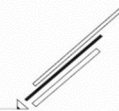
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы  
КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И РЕИНЖИНИРИНГА № 26 (ГБПОУ «26 КАДР»)

ул. Цимлянская, д. 7, стр. 1, Москва, 109559

тел.: +7 (495) 679-47-21, тел.факс: +7 (495) 710-21-03, e-mail: spo-26@edu.mos.ru

ОГРН 1057723001731 ИНН/КПП 7723356160/772301001



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**«Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»**  
**ГБПОУ «26 КАДР»**

**Москва**

**2021**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРОГРАММЕ

### Структура программы:

<i>Титульный лист</i>		
<i>Структура программы.</i>		<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Особенности организуемого в Колледже воспитательного процесса.</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Цель и задачи воспитания.</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Виды, формы и содержание деятельности.</b>	<b>8</b>
	<b>4.1. Инвариантные модули.</b>	<b>8</b>
	4.1.1. Модуль «Сопровождение профессионального становления»	
	4.1.2. Модуль «Дополнительное образование»	
	4.1.3. Модуль «Классное руководство»	
	4.1.4. Модуль «Учебное занятие»	
	4.1.5. Модуль «Самоуправление»	
	<b>4.2. Вариативные модули.</b>	<b>17</b>
	4.2.1. Модуль «Конкурсы профессионального мастерства»	
	4.2.2. Модуль «Волонтерское движение»	
	4.2.3. Модуль «Проектная деятельность»	
	4.2.4. Модуль «Исследовательская деятельность»	
	4.2.5. Модуль «Клубные формы»	
	4.2.6. Модуль «Студенческие бригады»	
	4.2.7. Модуль «Студенческие медиа»	
<b>5.</b>	<b>Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.</b>	<b>29</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</b> <i>Календарный план воспитательной работы модуля «Сопровождение профессионального становления»</i>		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.</b> <i>Календарный план воспитательной работы модуля «Дополнительное образование»</i>		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.</b> <i>Календарный план воспитательной работы модуля «Волонтерское движение»</i>		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.</b> <i>Календарный план воспитательной работы модуля «Исследовательская деятельность»</i>		
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5.</b> <i>Календарный план воспитательной работы модуля «Клубные формы»</i>		

**Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:**

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

### **1. Пояснительная записка**

В ГБПОУ «26 КАДР» (далее – Колледж) существует постоянно развивающаяся воспитательная система, приведенная в соответствие с требованиями ФГОС.

**Под воспитанием мы понимаем – процесс обеспечения целенаправленного, систематического развития личности в соответствии с социокультурными реалиями.**

В современных условиях оценка эффективности СПО предполагает реальное включение растущего человека во взрослую жизнь, показателем которого может выступать реальное трудоустройство, рассматриваемое как результат усилий по поиску возможностей и последующей актуализации самостоятельного, свободного и ответственного выбора профессии. В связи с этим освоение профессии может рассматриваться только как предпосылка вхождения человека во взрослую жизнь, которая является необходимой, но недостаточной без такого уровня личностного развития, которое предполагает выраженную субъектность растущего человека, проявляющуюся в готовности к выбору (самостоятельному, ответственному и свободному выбору) в ситуации неопределенности.

Быстрые изменения в структуре и функционировании современного общества

требуют от человека не только способности адаптироваться к характерным для него вызовам, условиям и требованиям, но и включаться в процессы его преобразования в соответствии с целями и задачами, которые человек ставит перед собой. Само собой разумеется, что в таком положении, *«мы не можем перед лицом социальной непредсказуемости ставить себе иные задачи, чем подготовить себя к встрече с ней»* (К. Ясперс).

Для осуществления выбора обучающемуся необходимы не только представления о различных вариантах собственных действий, но критерии для их оценки, формирование которых и становится первоочередной задачей воспитательной программы в профессиональном образовании. Развитие способности к самоопределению в образовательном процессе предполагает не простое освоение знаний, а освоение тех знаний, которые, по мнению самого человека, ему необходимы. Это обеспечивает, с одной стороны, переход знаний в компетенции, а с другой - формирует представление о реальной личностной значимости знаний для самого растущего человека.

Экстраполяция данного подхода на профессиональное образование приводит к различным **личностным позициям по отношению к освоению профессии**.

Первый подход – конкретная профессия может рассматриваться как самостоятельная ценность, положенная в центр будущей жизни человека и составляющая основу его существования (**«профессия – это жизнь»**).

Второй - конкретная профессия обретает свою ценность только в контексте будущей жизни человека (**«профессия для жизни»**).

Системообразующим фактором образовательного процесса, реализуемого в рамках второго подхода, является самоопределение, которое обеспечивается специально организованными процессами в течение всего периода обучения человека в Колледже (выбор дополнительного образования, различных видов активностей, позиций по отношению к ним: наблюдатель, участник, организатор, проектировщик, наставник).

## **2. Особенности организуемого в Колледже воспитательного процесса**

**Системообразующим фактором воспитательного и образовательного процессов, является самоопределение и профессиональное становление**, которые обеспечиваются избыточной вариативной средой, насыщенной различными деятельностными полями, позволяющими в результате выбора сформировать каждому индивидуальный образовательный маршрут, значимым взрослым в этом деятельностном поле, рефлексией как способом осознания происходящего с тобой и миром, сообществом, в котором предьявляются усвоенные осмысленные действия.

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации о нем и его семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в Колледже детско-взрослых общностей (клубные объединения, проектные группы, профессиональные бригады), которые бы объединяли обучающихся и педагогов в совместной творческой и проблемно-целевой деятельности, формировали компетенции, необходимые для вхождения в профессиональные сообщества;

— организация совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся через разделение ответственности за результаты совместной деятельности;

— организация совместных дел, обучающихся и педагогов, дающих им возможность лучше узнавать, понимать, видеть в иной, отличной от учебной, обстановке друг друга;

— экологичность как система взаимодействия всех участников образовательных отношений (отношения становятся важной предметностью выстраивания системы воспитательной работы в образовательной среде);

— индивидуализация как возможность определения собственного содержания образования в части выбора поля деятельности и ответственности за него в избыточной вариативной среде;

— системность, целесообразность, цикличность, событийность, диалогичность, рефлексивность как условия его эффективности.

#### **Основными традициями воспитания в Колледже являются следующие:**

— в Колледже **созданы условия для освоения исследовательского и проектного мышления** и побуждения, обучающихся к разработке и реализации созидательных и социально значимых проектов, проектов саморазвития;

— **стержнем годового цикла воспитательной работы являются** ключевые общеколледжные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: сопровождение программы профессионального становления обучающихся воспитательными средствами (через запуск и финал года, фестиваль проектных разработок, конкурс исследовательских работ, волонтерское движение, клубные формы, дополнительное образование, студенческие бригады, конкурсы профессионального мастерства, студенческое самоуправление, студенческие медиа);

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, совместное проектирование, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в Колледже создаются условия, при которых в результате самоопределения обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (наблюдатель, участник, организатор, проектировщик, наставник);

— в проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное половозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагоги Колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в Колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции (защита, содействие, и взаимодействие).

### **3. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитательного процесса** – актуализация ориентаций обучающихся на саморазвитие с использованием ресурсов воспитания и самовоспитания, с выходом в

перспективе на самореализацию.

Основываясь на культурологическом подходе цель воспитательной программы заключается в формировании культурных норм взаимодействия в рамках профессии, миссии профессии, ее ценности и значимости в обществе. Исходя из деятельностного подхода воспитание — это процесс освоения профессионального мастерства. Воспитание подразумевает организацию пространства для самостоятельных проб и выборов деятельности, как условия самоопределения и профессионального становления. Если рассматривать процесс с точки зрения формирования личности, то это процесс формирования субъектности молодого профессионала.

**Организация воспитательного процесса** как создание и поддержание условий для саморазвития осуществляется через самоопределение обучающихся, предполагающим возможности свободного волеизъявления и проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении опыта осуществления социально и личностно значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий его самого по собственному саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимой деятельности, такой как:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт трудовых отношений;
- опыт качества труда и его смысла;
- опыт дел, направленных на пользу Колледжу, району, городу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

- систематическое обновление и согласование с другими службами Миссии Колледжа, Принципов организационного поведения сотрудников, преподавателей и обучающихся, Педагогических принципов (ценностей и оснований педагогической деятельности), Принципов и правил взаимодействия обучающихся с образовательным пространством Колледжа, что определяет формы и способы трансляции, направленных на присвоение и включение норм и ценностей в деятельность всеми участниками образовательного и воспитательного процессов;

- проектирование деятельности воспитательной системы Колледжа в подготовке компетентного специалиста на основе интеграции достижений педагогики, маркетинга, менеджмента и профессиональной сферы;

- распределение зон ответственности субъектов образовательного процесса за результативность сфер воспитательной деятельности и ее методическое обеспечение;

- подготовка методических рекомендаций по использованию различных форм воспитательной работы (фестиваль воспитательных практик по обмену опытом);

- организация и осуществление мониторинга образовательной деятельности обучающихся с целью активизации и коррекции процессов их самоопределения, связанных с формированием общих и профессиональных компетенций;

- реализовывать воспитательные возможности деятельностных полей, поддерживать традиции их коллективного проектирования, организации, проведения и анализа в Колледжном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Колледжа;

- вовлекать обучающихся в деятельностные поля, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности преподавания дисциплин и профессиональных модулей, профессиональной и учебной практики, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Колледжа, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе Колледжа объединений, обучающихся и инициативу создания новых;

- организовывать выездные мероприятия туристические, профессиональные и по интересам обучающихся и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать сопровождение профессионального становления обучающихся;

- организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:**

Сопровождение профессионального становления.

Дополнительное образование.

Классное руководство.

Учебное занятие.

Самоуправление.

##### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

Конкурсы профессионального мастерства.

Волонтерское движение.

Проектная деятельность.

Исследовательская деятельность.

Клубные формы.

Студенческие бригады.

Студенческие медиа.

#### **4.1. Инвариантные модули**

##### **4.1.1. Модуль «Сопровождение профессионального становления»**

Модуль «Сопровождение профессионального становления» - центральное ядро воспитательной работы Колледжа. В него включены все обучающиеся на разных курсах/классах, ее реализацию обеспечивают все субъекты образовательных отношений от преподавателя и обучающегося до заместителя директора по учебно-производственной работе и заместителя директора по учебной работе, где через совместное взаимодействие создаются условия для актуализации профессионального становления, наработки и развития профессиональных и общих компетенций.

Чтобы реализовать поставленные задачи направления проектируется избыточная вариативная среда, в которой обучающийся совершает выбор, пробует себя и свои силы, учиться выбирать и аргументировать свой выбор. Анализ участия в мероприятиях модуля проводит классный руководитель под руководством тьютора, через инструменты рефлексии помогает обучающемуся осмыслить свой опыт, расширить представление о себе



и профессиональной деятельности, чтобы спроектировать или скорректировать свой индивидуальный профессиональный маршрут.

**Цель модуля** – развитие профессиональных умений и общих компетенций, которые способствуют профессиональной социализации и становлению обучающихся, через проектирование и реализацию индивидуального профессионального маршрута.

**Основные задачи модуля:**

- самоопределение в избыточной профессиональной вариативной среде, которая формируется субъектами образовательных отношений;
- построение индивидуального профессионального маршрута;
- выбор ресурсов для реализации профессиональных предпочтений;
- наработка профессионального и деятельностного опыта;
- формирование профессионального портфолио.

Чтобы реализовать поставленные задачи проектируется избыточная вариативная среда, в которой обучающийся совершает выбор, пробует себя и свои силы, учиться выбирать и аргументировать свой выбор. Анализ участия в мероприятиях модуля проводит классный руководитель под руководством тьютора, через инструменты рефлексии помогает обучающемуся осмыслить свой опыт, расширить представление о себе и профессиональной деятельности, чтобы спроектировать или скорректировать свой индивидуальный профессиональный маршрут.

Модуль представляет комплекс различных событий, сопровождающих основную профессиональную образовательную программу, в течение всего срока ее реализации, задающий логику и акценты профессионального становления. И включает следующие блоки его прохождения обучающимся:

1. Самоопределение по отношению к профессии.
2. Проект профессионального развития.
3. Профессиональное достижение и включение в профессиональное сообщество.
4. Профессиональное трудоустройство.

В Колледже существует система критериев, которые учитываются при разработке и реализации любого события:

1. В событии происходит разговор на значимую и важную тему, фиксируются основные этапы прохождения обучающимся, через рефлексию;
2. Событие — это встреча разных людей;
3. Происходит совместное проектирование, преодоление препятствий, совместное выполнение заданий;
4. Наличие взаимоподдержки друг друга;
5. Любое событие освещается в информационном пространстве;
6. Наличие позиции человека в событии. Каждый участник определяет свою позицию исходя из своего самоопределения. Каждый обучающийся может выбрать свою позицию: наблюдатель, проектировщик, организатор, участник, эксперт.

**Уровни реализации модуля:**

**Город**

- открытые дискуссионные площадки, конференции, круглые столы,

профессиональные конгрессы, на которых обучающиеся, преподаватели, работодатели, чемпионы конкурсов профессионального мастерства встречаются делятся своим опытом, обсуждают современные тренды рынка труда и необходимые навыки для успешной профессиональной социализации;

— конкурсы профессионального мастерства, где обучающиеся демонстрируют свои профессиональные умения, соревнуясь с другими обучающимися из разных профессиональных организаций.

### ***Колледж***

— запуск года, в рамках которого первокурсники (школьники) знакомятся с деятельностными полями, в которых могут получить практический опыт деятельности;

— проведения трехдневной организационно-деятельностной игры, направленной на исследование среды Колледжа и обнаружения ресурсов для своего профессионального становления;

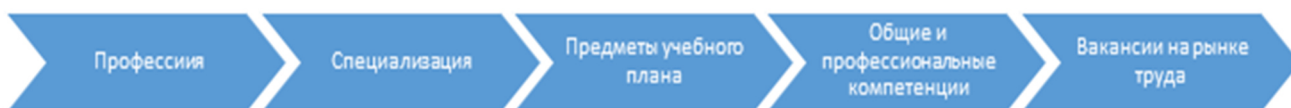
— марафоны профессионально становления – для всех курсов (классов) Колледжа организуются серии мероприятий по знакомству с ресурсами и возможностями для профессионального становления, где каждый обучающийся может пройти пробу или выбрать для себя проект, где он может развивать свои профессиональные умения и универсальные навыки. Лучшие ребята получают приглашения для участия профессиональных проектах внутренних и внешних;

— выбор специализации в рамках основной профессии, где у каждого обучающегося есть возможно выбрать подходящую ему специализацию и начать строить профессиональный маршрут;

— награждение победителей конкурсов профессионального мастерства по стандартам World Skills, где победители делятся своим успехом с другими обучающимися. Это влияет на мотивацию других участников.

### ***Группа***

Фестиваль профессиональных карт «Путь в профессию» — это командный конкурс на лучшую профессиональную карту своей профессии. Каждая группа может выставить несколько команд для участия. В рамках фестиваля обучающиеся исследуют свою специальность по определенной технологии.



Что дает возможность первокурсникам погрузиться в свою профессию или специальность и начать выстраивать свой индивидуальные профессиональный маршрут.

Проектирование индивидуального профессионального маршрута в формате групповых тьюториалов.

— Разработка персональных и групповых профессиональных проектов, в которых участники осваивают профессиональные и общие компетенции при сопровождении наставника и тьютора.

### ***Индивидуальный***

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия профессионального становления в одной из ролей: наблюдатель, участник, организатор, проектировщик, наставник;

— индивидуальная рефлексия участия в мероприятиях модуля;

— проектирование и реализация своего индивидуального профессионального маршрута с помощью классного руководителя и тьютора.

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование профессиональных умений необходимых для рынка труда.
- Самоопределение по отношению к профессиональной деятельности.
- Освоение технологии проектирования, технологии освоения навыка, технологию организации трудовых отношений, технологии демонстрации профессиональных достижений.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности.
- Формирование отношение к труду, способности трудится и оценивать свою работу имея критерии качества.
- Активизация включения во внеурочную деятельность.
- Приобретение опыта трудовой деятельности, взаимодействия с работодателем, профессиональные проекты, студенческие бригады конкурсы профессионального мастерства.
- Развитие универсальных навыков, таких как: коммуникация и работа с обратной связью, управление эмоциями и стрессоустойчивость, самоорганизация, целеполагание, самомотивация.
- Овладение профессиональными инструментами.
- Реализация своего индивидуального профессионального маршрута.
- Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
  - Участие обучающихся в профессиональных мероприятиях, марафонах, конкурсах профессионального мастерства.
  - Демонстрация результатов освоения навыков через продукты своего труда.
  - Организация обучающимися профессиональных проектов.
  - Календарный план (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

**4.1.2. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование обучающихся (далее - ДО) создается в целях формирования единого образовательного пространства Колледжа для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ДО является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования обучающихся в Колледже.

Ведущий принцип - индивидуализация образования как новый подход к образованию, где изменяется позиция обучающегося – он становится субъектом, а не объектом образования. Это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам подросток.

**Цель модуля**

Цель: создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей самореализацию каждого обучающегося, позволяющей свободному и полному раскрытию способностей в условиях осознанного выбора, являющимся основой для формирования

субъектности обучающихся и построения ими индивидуального образовательного маршрута.

**Основные задачи модуля:**

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- включение обучающихся в изучение среды Колледжа и деятельностного поля дополнительного образования;
- обучение обучающихся навыкам осознанного выбора в рамках предлагаемых программ дополнительного образования;
- формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- социализация обучающихся, формирование навыков совместной деятельности, ответственности и коллективизма;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека; любви к Родине, природе, семье;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач воспитания и взросления.

В ДО реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем 6-ти направленностям: естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная и социально-гуманитарная.

Предваряет выбор конкретных программ организация деятельностных проб в рамках вводной программы «Мое будущее. Исследуем и проектируем» для первокурсников и школьников.

Программа вводного уровня позволяет актуализировать такие необходимые в процессе дальнейшего обучения навыки в учебно-исследовательской, проектной деятельности и личностного развития; служит первым шагом развития мотивации к разнообразной деятельности в ДО Колледжа, закладывает основы для формирования детско-взрослого сообщества и призвана предоставить опыт достижения метапредметных результатов, важнейшими из которых можно считать адаптацию к известному и неизвестному, активную исследовательскую позицию и способность к проектированию своего образовательного пути.

Дополнительное образование в Колледже - пространство для самоопределения, проявления и реализации собственных инициатив в совместной деятельности, в том числе и с педагогом. Возможность формирования профессионального портфолио.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется через:

- самоопределение в рамках вводной программы “Мое будущее. Исследуем и проектируем», где каждый обучающийся знакомится со всеми возможностями дополнительного образования колледжа и выбирает те объединения, которые подходят именно ему;
- вовлечение обучающихся в интересную, полезную и значимую деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания и получит опыт участия в таких делах, развить важные для своего личностного развития социальные отношения, получить профессиональные навыки, востребованные на рынке труда и опыт реализации профессионального проекта;

— формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов, через реализацию совместной деятельности с общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— трансляция в объединениях культуры и ценностей, задающих их членам определенные социально и профессионально-значимые формы поведения;

— поддержку в объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами инициатив и возможности реализовать свою инициативу в рамках объединения;

— демонстрация успеха обучающихся на ярмарке дополнительного образования в конце учебного года.

Реализация воспитательного потенциала объединений ДО происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов с результатами:

**Спорт** - физическое развитие обучающихся, ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Туризм** - воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживания, выживания и оказания первой помощи.

**IT технологии, ремесло и проф. навыки** - развитие профессиональных умений и компетенций, необходимых будущему специалисту, актуальные для современного рынка труда, развитие отношения к труду и реализации своего интереса к профессии.

**Исследование** - развитие любознательности и самостоятельности, позволяющие реализовать собственные инициативы, формирующие субъектность обучающегося, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Творчество** – раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

**Волонтерство** - воспитания и развитие универсальных компетенций, необходимых для эффективных форм взаимодействия с разными позициями работы в команде, культуры общения, принятия мнения других, аргументация своей позиции.

Календарный план (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

#### 4.1.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой (классом) классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями (учителями), преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классный руководитель осуществляет сопровождение обучающихся своей группы в

Программе профессионального становления:

- участвует в разработке педколлективом образовательных событий программы;
- информирует обучающихся о смыслах, возможностях и событиях программы;
- помогает выработать у обучающегося деятельное отношение к элементам программы, сопровождая выбор индивидуальной формы участия;
- аккумулирует информацию об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;
- проводит тематические классные часы, основанные на разработке педколлектива, помогающие удерживать обучающимся целостное и поступательное движение по программе;
- в случае необходимости, помогает обучающимся сформулировать запрос к тьютору, психологу, направленные на помощь в самоопределении и решении проблем.

***Работа с коллективом группы:***

- инициирование и поддержка участия группы в событиях Колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (рефлексии);
- организация интересных и полезных для личностного развития подростка, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы обучающихся (сопровождение программы профессионального становления) воспитательными средствами **через такие формы как: запуск и финал года; фестиваль проектных разработок и конкурс исследовательских работ; конкурсы профессионального мастерства; волонтерское движение и клубные формы; студенческие бригады, студенческое самоуправление, студенческие медиа и другие.** Таким образом, позволяющие с одной стороны, вовлечь в деятельность ребят с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, нормы созидательной и профессиональной деятельности или помочь обнаружить другого взрослого и прикраситься в курируемую им деятельность;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого из них в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения и совместной деятельности;
- сплочение коллектива группы через организуемые классными руководителями тренинги командообразования; однодневные и многодневные походы; экскурсии и выезды, учитывающие интересы обучающихся и пользу для их профессионального становления, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственной деятельности и развития;
- выработка принципов и правил коммуникации (в группе и с партнерами по деятельности) совместно с обучающимися, что поможет освоить им нормы и правила общения, которым будут следовать не только в Колледже, но и применять в жизни.
- индивидуальная работа с обучающимися;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы (класса)

через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деятельности, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам и проблемами, связанными с полноценной жизнью в Колледже; результаты наблюдения сверяются с результатами социомониторинга, проводимого психологической службой Колледжа;

— поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками/одногруппниками или преподавателями, выбор дополнительного образования, деятельностного поля, проекта, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно решают, что способствует формированию навыка решения проблем;

— индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ребята не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные, профессиональные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### ***Работа с участниками образовательных отношений:***

— регулярные встречи классных руководителей с руководителем отделения, социальным педагогом, психологом, тьюторами, заместителем по учебно-производственной работе, заместителем по учебной работе по выявлению текущих проблем в учебных группах, и выработке методических рекомендаций по их устранению;

— проведение мини-педсоветов, направленных на формирование единства мнений и требований к участникам образовательных отношений по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

— регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни в Колледже в целом;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

#### **4.1.4. Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, следующее:

— установление доверительных отношений между педагогом (учителем) и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога (учителя), привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами/учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе/классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию подростков; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию с другими;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе/классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками/одногоруппниками, дающего подросткам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст подросткам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка самоуправления помогает преподавателям и классным руководителям воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, где им предоставляются возможности для самовыражения, самореализации, участия в принятии важных решений на уровне Колледжа. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Студенческое самоуправление в Колледже осуществляется следующим образом по уровням:

##### ***Колледж***

— через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от коллективов;

— через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для Колледжа событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, мероприятий, флешмобов и т.п.);

— через деятельность творческих объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

— через деятельность созданной из желающих обучающихся и курируемой психологом Колледжа группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Колледже, которые проводят различные мероприятия по профилактике.

##### ***Группа (класс)***

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся



групп лидеров, представляющих интересы группы в делах Колледжа.

### ***Индивидуальный***

— через вовлечение обучающегося в планирование, организацию, проведение и анализ событий Колледжа, дел внутри учебной группы.

## **4.2 Вариативные модули.**

### **4.2.1. Модуль «Конкурсы профессионального мастерства»**

Для повышения значимости освоения профессиональных навыков, профессионального становления, обеспечения соревнования между обучающимися разных курсов/классов, проводятся конкурсы профессионального мастерства.

На материале данных конкурсов осуществляется передача высоких образцов профессиональной деятельности от технологий до создаваемых продуктов.

На этих конкурсах обучающиеся проходят отбор в сборную Колледжа, национальную сборную и представляют не только Колледж, но и всю страну на международных конкурсах профессионального мастерства по стандартам World Skills.

Обучающиеся могут самостоятельно выбрать конкурс, подходящий ему по актуальности и интересам, скачав на свой мобильный карту ресурсов своего отделения или обратиться к тьютору. В рамках участия в конкурсе профессионального мастерства обучающиеся могут выбрать компетенцию, подходящую к его будущей профессии и специальности. Колледж каждый год расширяет список компетенций, чтобы создать избыточную вариативную среду для самоопределения и нахождения интересной и значимой компетенции. Обучающийся может выбрать компетенцию из укрупненных направлений, по которым Колледж осуществляет профессиональную подготовку, а именно:

1. Строительство и строительные технологии.
2. Информационные и коммуникационные технологии.
3. Творчество и дизайн.
4. Транспорт и логистика.
5. Сфера услуг.
6. Производство и инженерные технологии.

Воспитание в рамках конкурса профессионального мастерства осуществляется через:

— включение педагогами-предметниками обучающихся в различные профессиональные объединения, в рамках которых идет подготовка к определенным конкурсам.

— тьюторское сопровождение профессионального маршрута обучающегося, в рамках которого появляется потребность участия в том или ином профессиональном конкурсе. Тьютор используя навигацию включает обучающегося в подходящий для него конкурс профессионального мастерства.

— сопровождение наставником-предметником, который транслирует нормы и критерии профессионального уровня мастерства. Обучающийся может определить свой уровень мастерства и сформировать желаемый образ, которого он может достичь через участие в конкурсе.

— отбор по общим и профессиональным компетенциям, после которого лучшие обучающиеся получают от наставников, тренеров или педагогов приглашения для участия в конкурсе.

Чтобы каждый смог совершать профессиональные пробы для подготовки к конкурсу в Колледже существуют лаборатории и мастерские, в которых стоит новейшее оборудование и условия приближены к реальной трудовой деятельности.

#### **4.2.2. Модуль «Волонтерское движение»**

Волонтерское объединение «Волонтеры 26 КАДР», в рамках которого обучающиеся развивают общие навыки, такие как: коммуникация, работа в команде и эффективное взаимодействие, тайм-менеджмент и другие, через участие в волонтерском движении обучающиеся могут проявить также свои профессиональные навыки.

Деятельность объединения регламентируется локальными актами:

1. Положение о волонтерском объединении в Колледже;
2. Приказ о создании волонтерского объединения;
3. Должностные инструкции руководителя волонтерского объединения;
4. Типовые формы документального сопровождения волонтерской деятельности в Колледже.

Для создания условия самоопределения волонтерство в Колледже происходит по направлениям:

- профессиональное волонтерство - проведение мастер-классов для организаций с использованием профессиональных навыков;
- социальное волонтерство - помощь социальным организациям;
- экологическое волонтерство - добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды;
- событийное волонтерство - участие в социально-значимых мероприятиях на уровне Колледжа и города;
- культурное волонтерство - волонтерство в театрах и музеях.

Для эффективного взаимодействия всех волонтеров Колледжа и ответственных за направления волонтерства отделений создан общий чат, где публикуется информация о событиях, в которых необходима волонтерская помощь. Каждый обучающийся - волонтер может выбрать события, которое интересно, важно и значимо именно для него. На каждого волонтера заводится книжка, куда вносится информация о месте и количестве часов работы.

Для популяризации волонтерская в Колледже проходят акции, которые организуют сами обучающиеся, реализовывая свои инициативы, проявляют свою субъектную позицию. Волонтерское движение в Колледже — это сообщество, которое объединяет обучающихся и педагогов. В рамках него происходят встречи, поездки, интенсивы, которые задают ритм жизни сообщества.

Модуль реализуется на уровнях:

#### ***Город***

Это события и мероприятия городского уровня, на которых обучающиеся оказывают волонтерскую помощь.

Для развития навыков и трансляции культуры и норм оказания помощи, обучающиеся принимают участия в образовательных программах и выездных интенсивах, которые организованы «Мосволонтером» или другими городскими волонтерскими проектами.

#### ***Колледж***

В Колледже проходят мероприятия внутреннего и городского масштаба, в которых обучающиеся могут оказывать волонтерскую помощь по разным направлениям. Обучающий самостоятельно определяет свою роль на мероприятии исходя из его потребностей, интересов и актуальности ситуации.

В рамках движения каждый обучающийся может спроектировать и реализовать свой проект на уровне Колледжа при поддержке администрации и помощи заинтересованных волонтеров на отделениях. Это дает возможность реализовать свой творческий потенциал, привлечь внимание других к важной и значимой для обучающегося теме, найти единомышленников и получить деятельностный опыт реализации проекта.

### ***Отделение***

На данном уровне волонтеры отделения способствуют реализации общеколледжных волонтерских событий и акций, а также могут осуществить свою пробу на уровне отделения, чтобы проверить свои себя и свои силы. После пробы на отделении обучающийся может реализовать свою инициативу на уровне Колледжа.

### ***Группа***

На данном уровне обучающийся может реализовать собственную инициативу в безопасной для себя среде группы. Это может быть реализованный сценарий в рамках классного часа, где при подготовке и реализации сценария обучающийся может получить помощь классного руководителя, тьютора, преподавателя. Такая деятельность может стать одним из пункта реализации своего индивидуального маршрута.

Вовлечение обучающихся в волонтерское движения происходит через:

- информирование обучающихся, которое могут проводить студенты-координаторы отделения при помощи социального педагога или классного руководителя;
- проведение бесед рамках классных часов и волонтерских акций;
- через «сарафанное радио» от обучающегося к обучающемуся.
- Календарный план (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

### **4.2.3 Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность и культура являются важными и значимыми для всех профессиональных областей. Проектный метод - способ изменения реальности, в которой субъект изменений достигает своего желаемого образа.

Для реализации творческого потенциала, самовыражения, профессионального и личностного самоопределения в Колледже реализуется проектная деятельность. В рамках реализации модуля каждый обучающийся продумывает свои идеи, которые важны и значимы для него, находя им место в пространстве Колледжа или вне.

В целях реализации данного модуля в основную учебную программу входит предмет «индивидуальный проект», а поддерживающим событием является Фестиваль проектных разработок, который организуется каждый год силами тьюторской службы с включением всех субъектов образовательных отношений.

Знакомство с проектной деятельностью, как одним из деятельностных полей, происходит на запуске года.

С целью вовлечения обучающихся и создания для них условий самоопределения модуль реализуется на уровнях:

### ***Город***

Участие в городских конкурсах проектов - возможность для обучающегося получить

экспертизу и обратную связь от экспертов по направлению разрабатываемого проекта. У обучающихся развиваются навыки презентации и аргументации. Также обучающийся по итогу экспертизы может доработать свой проект с учетом комментариев, полученных в ходе конкурса.

### ***Колледж***

Предъявление проектных инициатив обучающихся, в рамках 2, 3 и 4 этапа Фестиваля проектных разработок. В рамках него обучающиеся получают обратную связь и экспертизу с разных сторон: со стороны участников, со стороны экспертов, со стороны потенциального заказчика и собственной самооценки.

### ***Отделение***

В рамках мероприятий «Индивидуальный проект» на уровне отделения происходит защита проектных идей всеми обучающимися первого курса. Экспертами становятся представители администрации отделения, педагоги и мастера, тьюторы. По итогу защиты формируется список рекомендованных проектов для участия во втором этапе внутриколледжного Фестиваля проектных разработок.

### ***Группа***

В рамках «Индивидуального проекта» в формате групповых тьюториалов, которые проводит тьютор, каждый обучающийся расширяет представления о себе, о своих способах и стратегиях, интересах, определяет зоны развития для того, чтобы выбрать тему проекта значимую именно для него, а также важную и для других. Все идеи проверяются на актуальность и социальную значимость. В рамках этого уровня у обучающихся развиваются следующие навыки: самоисследования, умения видеть и формулировать проблему, проведения опросов, анализа данных, поиска социально-значимых проблем в обществе, которые находят отражение в интересах обучающегося.

Обучающиеся могут объединяться в группы по интересам и совместно проектировать и реализовывать свой проект.

### ***Индивидуальный***

Данный уровень реализуется за счет выполнения обучающимися индивидуальных заданий и практических работ в рамках «Индивидуального проекта» и в рамках выставки результатов года каждый обучающийся демонстрирует свой проект и продукт труда другим участникам; тьютор проводит рефлексию в которой, обучающийся делится своим опытом, результатом развития общих компетенций в рамках разработки и реализации проекта.

### ***Фестиваль проектных разработок (ФПР).***

**ФПР является самостоятельным событием, поддерживающим обучающихся в проектной деятельности.**

**Цель** Фестиваля проектных разработок – Создание образовательного пространства для развития навыков проектной, учебно-исследовательской и аналитической деятельности обучающихся ГБПОУ «26КАДР».

### ***Задачи ФПР:***

- Организация взаимодействия всех участников образовательной деятельности, включая работодателей, по эффективной разработке, презентации и реализации проектной и учебно- исследовательской деятельности.
- Организация проектной деятельности обучающихся и её сопровождения;
- Формирование и отработка общих компетенций, навыков учебно-

исследовательской деятельности, критического мышления;

— Развитие способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— Формирование навыков проектной деятельности (от идеи до продукта), а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;

***Ожидаемые результаты:***

— Создана избыточная вариативная образовательная среда для разработки и реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

— Организовано тьюторское сопровождение индивидуальных проектов обучающихся на всех этапах Фестиваля проектных разработок.

— Сформированы навыки проектной деятельности (от идеи до продукта), а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

— Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений (включая работодателей) по эффективной разработке, презентации и реализации проектной и учебно- исследовательской деятельности.

— Созданы условия для формирования и отработки у обучающихся общих компетенций, навыков учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

***Механизмы реализации***

**ФПР проходит в 5 этапов: 1 вводный и 4 основных:**

***Вводный Этап - Запуск проектной деятельности.***

**Цель:** раскрытие для обучающихся ресурсов образовательной среды. Знакомство с проектной деятельностью, как формой реализации собственной цели.

**Цель события:** создание пространства для осознания обучающимися смыслов проектной деятельности и возможности реализации собственных проектных идей.

Знакомство с практикой и опытом проектной деятельности на примере успешных людей. Это предприниматели разного уровня (внешние специалисты представители фирм, тренеры), специалисты и руководители проектов внутри Колледжа (Проект «Преодоление», «Профсреда») обучающихся старших курсов, имеющие опыт реализации собственных проектов внутри Колледжа и за его пределами. Задача тьюторов – раскрытие возможности образовательных ресурсов Колледжа.

Тьютор выступает как навигатор в образовательной среде, как организатор тьюторского пространства, как организатор коммуникации Обучающийся- Преподаватель, Обучающийся – Администрация, Обучающийся – Наставник (Мастер), Обучающийся – Педагог ДО, как организатор процесса осознания обучающимися своих возможностей в данной образовательной среде.

***1 этап – Фестиваль проектных идей***

**Сроки проведения:** октябрь – декабрь учебного года

**Цель этапа:** Освоение навыков проектирования: исследование среды, выделение проблемы, определение, выдвижение, формулирование и обсуждение проектных идей и составление плана реализации.

На этом этапе обучающиеся, в ходе тьюторских консультаций и тьюториалов определяют с идеей своего проекта, выбирают себе наставника, а также планируют

(постановка целей и задач, проработка календарного плана, определение необходимых ресурсов и финансов и т.д.). Обучающиеся анализируют и уточняют цели своего проекта на основе SMART, заполняют Карту своего проекта, в которую входит SWOT-анализ и другие инструменты проектного планирования.

Цель события: публичное предъявление полученного результата

Подведение промежуточного итога освоения проектной деятельности первого полугодия - публичная защита проектных идей обучающихся.

Описание события:

Открытая публичная защита идей проекта проходит на каждом структурном подразделении. Приглашаются администрация, наставники, классные руководители, обучающиеся в качестве экспертов и активных слушателей.

Завершением этапа становится отбор наиболее подготовленных проектов для участия во втором этапе между отделениями. Обучающиеся, которые не прошли на межотделенческий уровень, участвуют в этом этапе на своем отделении.

Важной составляющей деятельности тьютора на этом этапе является создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, навигация в возможностях образовательной среды. В этих условиях происходит фиксация образовательного интереса обучающегося, на основе которого формируется проблематика проекта, его цели и планируемые результаты.

Для обучающихся, не прошедших отбор проектная деятельность продолжается и сопровождение обеспечивается на своем структурном подразделении силами тьютора, наставника, руководителя отделения, консультанта в проекте и т.д.

На любое событие любой обучающихся может быть приглашен в позиции активного наблюдателя или участника-волонтера- организатора.

Таким образом тьютор выступает как организатор пространства обсуждения, создает и удерживает доверительную атмосферу обсуждений, удерживает задачи, поддерживает развивающую среду, удерживает график встреч и консультаций, как организатор коммуникации Обучающийся - Преподаватель, Обучающийся – Администрация, Обучающийся – Наставник (Мастер), как организатор совместного события (Публичная защита проекта), как консультант в процессе проектирования, как организатор рефлексии.

***2 этап – Этап коворкинга.***

Сроки проведения: февраль – март учебного года.

Цель этапа: уточнение продукта проекта и задач реализации в ходе обсуждения с консультантами и руководителями близких по содержанию проектов. Обмен опытом с участниками других проектных групп.

Формирование экспертно-наставнического сообщества для поддержки и развития студенческих проектов.

Цели События:

Создания консультационного пространства «детско – взрослого» обсуждения по уточнению продукта проекта, эффектом которого становится чувство причастности к общему делу у обучающихся.

Создание условий для взаимного обмена опытом проектирования обучающихся разных структурных подразделений.

Описание: Завершающим событием второго этапа является коворкинг - сессия. Это событие проводится на единой площадке, где обучающиеся разных отделений, прошедшие

на второй этап, разделяются на тематические секции (по типу продукта, который планируется получить в конце реализации проекта): дизайн-проекты, исследовательские проекты, образовательные проекты, организация событий, проекты изменения инфраструктуры и среды Колледжа, психолого-профилактические проекты, творческие проекты, технические проекты. Перед началом коворкинга участникам предлагается самим определиться, в какой секции они хотели бы представить свой проект. По итогам этого самоопределения формируются коворкинг-секции.

На коворкинг-сессию приглашаются консультанты: администрация ГБПОУ «26КАДР», руководители служб и подразделений, партнеры Колледжа, специалисты в разных областях и т.д.

На самом коворкинге за каждой секцией закрепляются отдельные кабинеты, в которых собираются участники, реализующие проекты, приглашенные консультанты и тьюторы в качестве модераторов (ведущих секций, удерживающих формат, смыслы и регламент коворкинга). Обучающиеся представляют свои проекты, общаются друг с другом и консультантами. Благодаря этому участники имеют возможность получить профессиональную консультацию от стороннего компетентного специалиста (т.е. не от своего наставника или тьютора), посмотреть проекты других подразделений, найти возможных партнеров. Важным является еще и тот момент, что обучающиеся, обмениваясь опытом могут предложить друг другу интересные пути решения задач.

Одной из возможностей для обучающихся, не представляющих свой проект на втором этапе, является волонтерское участие в подготовке и реализации коворкинг-сессии, которая позволяет наработать организаторские, коммуникационные и другие компетенции, а также продемонстрировать свои таланты. (Пресс-служба, фотографы, музыкальный ряд, обозреватели, блогеры, сценаристы, ведущие, оформители и т.д.)

Коворкинг-сессия организуется тьюторской службой ГБПОУ «26КАДР», которая удерживает как организационную, так и содержательную часть события. В период подготовки тьюторы занимаются поиском консультантов, прорабатывают методические материалы (памятка для консультантов, памятка для модераторов, см. Приложение 5.) и саму работу коворкинга с содержательной точки.

В этот период реализуется очередной этап тьюторского сопровождения – проектировочный. Тьютор помогает обучающимся использовать все возможности среды, осуществляет навигацию и совместно с другими обучающимися, помогает с выбором наставников, поиском ресурсов, необходимых для реализации проекта, помогает самоопределись с продуктом и его социальной значимостью. Работа реализуется через индивидуальные и групповые формы консультирования.

### ***3 этап – Этап реализации проекта.***

Сроки проведения: апрель учебного года

Цели этапа: Создание условий для эффективного освоения обучающимися деятельности, связанной с оперативным управлением реализацией своего проекта. Освоение обучающимися на практике навыков тайм менеджмента, командного взаимодействия, оперативного планирования и управления собственным проектом.

Итогом событие 3 этапа ФПР является «Стендовая защита» проектов всех структурных подразделений в едином пространстве.

Цели события: Публичное предъявление результатов реализации проектов, трехсторонняя экспертиза (независимые эксперты, заказчики и обучающиеся) и заключение договоров на реализацию.

Описание:

«Стендовая защита» организуется в отдельном специально подготовленном месте и представляет собой большую ярмарку проектов, на которой каждый проект имеет свой стенд. К защите допускаются либо реализованные проекты, либо проекты, в которых реализована значимая часть, которую можно оценить, как промежуточный продукт.

Все стенды проектов распределены по зонам в зависимости от запросов, с которыми приходят на это мероприятие авторы проектов: поиск заказчика, развитие проект, запрос на инвестиции и др.

На стендовую защиту приглашаются администрация ГБПОУ «26КАДР», руководители служб и подразделений, партнеры Колледжа, специалисты в разных областях и т.д. В отличие от 2 этапа, где приглашенные гости консультируют участников, на 3 этапе они выступают в качестве экспертов, задача которых с экспертной точки зрения оценить проект при помощи листов оценки и ознакомить с ее результатами авторов проекта.

Также на «Стендовую защиту» приглашаются другие обучающиеся, не предъявляющие свои проекты в данном пространстве. Они также могут посмотреть все проекты, дать авторам обратную связь и оценить при помощи листов оценки гостя.

Авторы проектов также имеют возможность посмотреть другие проекты и оценить их, а также могут заключить договора с потенциальными заказчиками.

По окончании ярмарки организуется рефлексия с авторами проектов, экспертами, гостями и тьюторами, которые выступают в качестве модераторов этой части события. Задача рефлексии – зафиксировать достигнутые результаты, понять, что получилось, а что помешало достигнуть желаемой цели.

По окончании рефлексии происходит награждение проектных групп в следующих категориях:

1. Договор
2. Номинации:
  - Экспертная оценка – наивысший суммарный балл по мнению экспертов;
  - Командная оценка – наивысший суммарный балл по мнению других проектных групп;
  - Приз зрительских симпатий – наивысший суммарный балл, по мнению обучающихся - гостей защиты.

На Стендовой защите также одной из возможностей для обучающихся, не реализующих свой проект, является участие в подготовке и реализации этого события, которая позволяет наработать организаторские, коммуникационные и другие компетенции.

#### ***4 этап – Финал Года***

Сроки проведения: май – июнь учебного года

Цель этапа – Создание условий (пространства) для осознания обучающимися образовательного результата проекта. Создание среды для предъявления результата проектной деятельности обучающихся, не участвующих в третьем этапе ФПР со своими проектами.

Цель события «Финал года»: Подведение итогов проектной деятельности в рамках каждого отделения, осознание обучающимися индивидуальных образовательных результатов.

Описание: Защита образовательных результатов проектов проводятся в рамках зачетной недели на каждом СП и проходит в формате презентации своих образовательных результатов. В один из дней обучающимся предлагается подвести итоги года в формате



«вертушки»: обучающимся предлагается маршрутный лист, в котором обозначены секции для защиты своих проектов в качестве авторов и участия в иных ролях (эксперта или ведущего- организатора) на других секциях. Таким образом каждый обучающийся имеет возможность поучаствовать в мероприятии в трёх позициях:

1. Я презентую свой результат.
2. Я экспертирую результат других обучающихся (Эта позиция выделена для обучающихся, прошедших 3 этап в качестве авторов проекта)

3. Я организую и выступаю как ведущий секции.

Это позволяет обучающимся осознать и оценить свои образовательные результаты.

Кроме этого, для обучающихся, участвующих в третьем этапе ФПР, организуется секция, задачей которой становится создание пространства проектирования дальнейшего развития проектов и их масштабирования. Событие проходит в отдельный день на каждом структурном подразделении. Участникам предлагается выбрать для себя секцию, в которой будет проходить защита. В каждой аудитории в назначенное время собирается группа и происходит защита проектов и рефлексия образовательных результатов.

Тьюторы на каждом подразделении в формате групповых или индивидуальных консультаций помогают всем обучающимся осознать и зафиксировать образовательный результат года, понять какие компетенции освоены, оценить их уровень и сопоставить с образом желаемого результата.

Тьютор помогает зафиксировать образовательные результаты на основе обратной связи от наставников, консультантов, экспертов и других обучающихся.

Таким образом обучающиеся получают не только собственную оценку деятельности, но и оценку всех участников образовательных отношений.

#### **4.2.4. Модуль «Исследовательская деятельность»**

Данный модуль позволяет реализовать потребность обучающихся, ориентированных на поиск и нахождения ответов на поставленные вопросы, в поисковой и исследовательской деятельности.

**Цель модуля** – организации и развития исследовательской деятельности, формирование и усиление творческих способностей обучающихся, развитие и совершенствование форм привлечения подростков и молодежи к научной, конструкторской, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов. оперативный обмен информацией, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации.

#### **Основные задачи.**

— Создание образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся исследовательских способностей, таких как:

- ✓ умение видеть проблему;
- ✓ умение выработать гипотезу;
- ✓ умение наблюдать;
- ✓ умение проводить эксперимент;
- ✓ умение давать определение понятиям и другие.

— Содействие всестороннему развитию личности обучающегося, формированию навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладение методологией научных исследований.

— Создание сообщества обучающихся (студентов и школьников) и педагогов, объединенных интересом к исследовательской деятельности.

— Побуждение к занятию обучающимися и педагогами активной познавательной позиции.

Для обучающихся, которые выбирают данный модуль используется исследовательское пространство «Точка варения» в парке-усадебке Хамовники, в рамках которого они могут продумать и реализовать свои исследовательские замыслы, а также пройти обучение по основам исследовательской деятельности и принять участие в городских и внутренних конкурсах исследовательских работ.

Воспитание обучающихся проходит в рамках взаимодействия с наставником исследовательской работы, который может быть педагогом-предметником или ответственным за исследовательскую деятельность на отделении, который передает культуру, нормы и ценности исследования.

У обучающихся развиваются навыки в области исследования, коммуникации, работы с информацией, презентации и само-презентации.

О возможности включения в исследовательскую деятельность обучающиеся узнают в рамках запуска года, где данное направление презентуется, как одно из возможных деятельностных полей.

Для популяризации исследования и поддержки мотивации в Колледже проходит внутренний конкурс исследовательских работ «В фокусе внимания». На нем обучающиеся формулируют свои исследовательские замыслы, презентуют результаты своих работ.

Воспитательный потенциал Исследовательской деятельности реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- исследовательский клуб, в состав которого входят как студенты и школьники, так и педагоги Колледжа;
- страница в интернете Точка варения, сопровождающая всю деятельность Исследовательского клуба;
- конкурс исследовательских работ «В фокусе внимания»;
- выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах исследовательских работ.

### ***Ожидаемые результаты:***

#### Коммуникативные результаты:

- навыки делового партнёрского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умение инициировать взаимодействие со взрослыми (вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.);
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения и находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса

Презентационные результаты:

- вести монологическую речь и уверенно держать себя во время выступления;
- использовать визуальные методы для повышения качества публичного выступления
- уверенно вести дискуссию, аргументированно отвечать на незапланированные вопросы.
- Календарный план (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

**4.2.5. Модуль «Клубные формы»**

В целях профилактики девиантного поведения, создание условий для альтернативы деструктивной деятельности в Колледже реализуются клубные формы.

**Цель** модуля – формирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое объединено общими делами, активной жизненной позицией, развитие лидерских качеств у обучающихся, социально значимых умений и навыков.

Главный принцип данных клубов - самоорганизация участников для выполнения социально значимой деятельности, нахождения смысла в этой деятельности для себя и развития самоидентификации.

Воспитание происходит за счет прикрепления к обучающемуся, испытывающему трудности в социализации, обучающегося с успешным опытом социализации. Таким образом в рамках клуба создаются условия для появления ситуации успеха.

Виды клубов:

— **Турклуб** - где обучающиеся развивают навыки самообслуживания, выживания в разных условиях, оказания первой помощи, организационные и коммуникативные навыки, а также формируют экологичный подход к окружающему миру, осознанную гражданскую позицию, познавательный интерес к родному краю, ответственность и взаимопомощь. Календарный план (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

— **Военно-патриотический клуб** - где у обучающихся развиваются гражданская позиция, любовь к Родине, ответственное отношение к своей общественной деятельности, политические взгляды.

— **Волонтерский клуб** - где обучающиеся через оказание волонтерской помощи, развивают профессиональные и общие навыки.

— **Спортивный клуб** - где обучающихся объединяет стремление к физическому здоровью, правильному питанию. У обучающихся формируются полезные привычки и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

**Модуль реализуется на уровнях:*****Город***

Участие во внешних акциях, мероприятиях, соревнованиях для расширения социальных связей, обмена опытом и проверка уровня подготовки.

***Колледж***

Проектирование и реализация событий на уровне Колледжа, таких как: Турслет, игра Спасатель, походы, походы выходного дня, акция, колледжные соревнования и мероприятия.

***Отделение***

Проектирование и реализация событий на уровне отделения, таких как: «Классный

поход» - походы выходного дня группы с классным руководителем, по маршруту, разработанному педагогами клубов.

### **Клуб**

Проведение различных мероприятий на уровне клуба, которые позволяют обнаруживать место для каждого участника, позволяют совершить пробы в разных организаторских ролях, таких как: празднование Нового года, Масленицы, походы выходного дня, экспедиции, экскурсии, «гусятники», клубные встречи, тренинги и т.д.

#### **4.2.6. Модуль «Студенческие бригады»**

Для создания условия профессионального становления одним из ресурсов являются студенческие бригады. Студенческие бригады - профессиональные проекты, в которых мастер включает обучающихся в бригады для выполнения конкретного заказа.

В рамках этого модуля обучающиеся развивают свои профессиональные умения и общие навыки, формируют отношение к труду, вырабатывают критериям качества труда, оценивают свою работу, получают опыт трудовой деятельности, взаимодействия с работодателем обратную связь от заказчика.

В рамках каждой специальности Колледжа, существуют бригады, в которые обучающийся может включиться самостоятельно исходя из своих профессиональных предпочтений в рамках реализации индивидуального профессионального маршрута.

В Колледже существуют бригады по направлениям подготовки:

1. Строительство и строительные технологии
2. Информационные технологии
3. Творчество и дизайн
4. Транспорт и логистика
5. Производство и инженерные технологии

Студенческие бригады удовлетворяют потребности отделения, Колледжа, конкретной организации или города в целом.

Включение обучающихся в студенческие бригады происходит через:

— информирование обучающихся, в рамках запуска года, где происходит знакомство с ресурсами Колледжа

— через навигацию, которую осуществляет тьютор в рамках тьюторского сопровождения профессионального становления обучающихся

— через отбор в состав бригады, на которых обучающиеся демонстрируют необходимые для определенного типа деятельности общих и профессиональных навыков.

Воспитание происходит через совместное взаимодействие обучающихся и мастера. Мастер транслирует ценности, образцы качества труда и способы их оценки, где каждый обучающийся может оценить свой персональный вклад в реализацию заказа.

#### **4.2.7 Модуль «Студенческие медиа»**

Модуль «Студенческие медиа» - совместно создаваемые обучающимися, школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

**Цель** модуля: развитие коммуникативной культуры обучающихся и школьников, формирование навыков общения и сотрудничества обучающихся, поддержка творческой самореализации обучающихся и формирование детско-взрослой общности.

Воспитательный потенциал таких медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету Колледжа, радио или телевидение Колледжа) наиболее интересных моментов жизни Колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, объединений, клубов, деятельности органов ученическо-студенческого самоуправления и т.д.;

— газета Колледжа для обучающихся, на страницах которой размещаются материалы о вузах, Колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся и школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

— медиациентр Колледжа: созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий Колледжа, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек и т.д.;

— интернет-группа Колледжа: разновозрастное сообщество обучающихся, школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Колледжу, информационного продвижения ценностей Колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Колледжа вопросы;

— киностудия Колледжа, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

— участие обучающихся в конкурсах медиа Колледжа.

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Эффективность определяют, как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.**

**Самоанализ** осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов в том числе и гуманитарной экспертизы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения между всеми участниками образовательных отношений;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

### **Основные направления самоанализа воспитательной деятельности и критерии их оценивания**

#### **1. Уровень освоения культурных норм профессиональной деятельности**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

##### Показатели достижения критерия:

- соответствие образа выпускника запросу рынка труда (показать динамику развития);
- уровень развития личностных качеств и становления, обучающегося как субъекта собственной деятельности (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно взаимоотношения разновозрастных, студенческих групп, классов, педагогов и обучающихся и т.д. (по итогам социомониторинга).

#### **2. Личностное развитие и поведение учащихся**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

##### Показатели достижения критерия:

- уровень нравственного, культурного развития обучающихся (по результатам психологических тестов, социологических исследований, работы тьюторов и наставников);
- уровень социального развития обучающихся, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования, работы тьюторов и наставников);
- уровень социальной зрелости обучающегося как планируемый результат воспитательной работ (модель выпускника Колледжа);
- наличие правонарушений, обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ИППН;
- частота нарушений правил поведения, Устава образовательных учреждений и т. д. (%);
- наличие отсева обучающихся (количество, %).

#### **3. Социальная адаптация выпускников**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Показатели достижения критерия:

- самоопределение выпускников после школы, которое, в свою очередь, тоже свидетельствует о социальной зрелости личности;
- количество продолживших обучение в системе высшего, средне-специального и начального профессионального образования;
- количество устроившихся на работу;
- количество выпускников, не определившихся на обучение или работу в течение первого и второго года после обучения.

**4. Материальная база образовательного учреждения**Показатели достижения критерия:

- наличие помещений для занятий внеурочной деятельностью (Мастерские, тренировочные базы WSR, коворкинг-зоны, лаборатории, а также ресурсы открытой образовательной среды;)
- достаточность оснащения научно-методическими разработками по воспитывающей деятельности (в помощь работникам, занимающимся воспитанием);
- наличие факторов изменения материальной базы, способствующей эффективности воспитательного процесса.

**5. Общее использование кадровых ресурсов**Показатели достижения критерия:

- укомплектованность кадрами по воспитанию (%);
- использование ставок по назначению;
- компетентность педагогического персонала по воспитывающей деятельности (соответствующее образование, стаж, опытность, аттестационные категории), профессионализм педагогов, являющийся гарантией высококачественного воспитания и эффективности воспитательной работы;
- качественный анализ вакансий, оценка реальных возможностей по закрытию вакантных мест;
- профессионализм администрации, который выражается в умении решать все возникающие проблемы путем управления;
- рост научно-методического обеспечения ОУ;
- технологическое обеспечение.

**6. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности всех участников образовательных отношений могут быть беседы, обсуждения, анкетирование, анализ ИОМ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ресурсах Колледжа интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности всех участников образовательных отношений:

- наличие избыточной вариативной среды для организации воспитательной деятельности;
- наличие перечня инвариантных событий;
- наличие динамично развивающейся циклограммы воспитательной деятельности;
- наличие деятельностных полей и системы включения в них обучающихся всех курсов и классов;
- количество обучающихся, включенных в деятельность, динамика позиции их участия в организованных событиях.

Итогом самоанализа организуемой в Колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Календарный план воспитательной работы модуля «Сопровождение профессионального становления»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Курс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Аннотация</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	2	3	4	5	6	7
<b>Организационные мероприятия по работе «Фестиваль проектных разработок»</b>						
1	Запуск года	1	1 сентября	Первичное знакомство студентов 1 курса с возможностями колледжа	Тьюторы	Знакомство с деятельностными полями
2	Трехдневка	1	Сентябрь	Исследование ресурсов отделения, проектирование образа будущего профессиональна	Тьюторы	Самоопределение
3	Участие в деятельностных полях	1	Сентябрь – Декабрь	Приобретение деятельностного опыта	Руководители направлений, отвечающие за деятельностное поле	Приобретение деятельного опыта
4	Фестиваль «Путь в профессию»	1	Октябрь	Прохождение командного конкурса на лучшую профкатру профессии	тьютор, УПР, классные руководители	Формирование образа профессии и специализацией
5	Встреча с чемпионом (успешно реализованные в профессии)	1 курс, 7-11 класс	Декабрь-Март	Передача своего опыта профессионального становления	УПР, тьютор, чемпионы WSR	Мотивация к профессиональной реализации
6	Ресурсы для формирования профессионального пути	1-2	Апрель	Знакомство с ресурсами для профессионального становления	Тьютор, УПР, отдел WSR	Выбор ресурса и проба
7	Знакомство с чек листом демоэкзамена	2 курс, 7-11 класс	Сентябрь	Деловая игра по знакомству с чек листом	УПР, учебная часть	Знакомство с критериями оценки результатов проф. образования

8	Знакомство со специализациями в рамках программы - неделя ПЦК	2	Октябрь- Декабрь	Проведение серии мероприятий, направленных на знакомство со специализациями в рамках своей профессии или специальности	ПЦК	Выбор специализации
9	Проектирование образа профессионала	2	Декабрь	Проектирование обучающимися результатов профессионального образования в формате деловой игры	Тьюторы	Образ будущего профессионала
10	Презентация полей для профессионального проявления	3	Сентябрь	Знакомство с ресурсами для профессионального предъявления	Руководители бригад	Наращивание профессиональных компетенций и предъявление результатов
11	Конкурс на профессиональную стажировку	3	Октябрь – Май	Прохождение отбора на профессиональную стажировку и ее прохождение	УПР, заведующие практикой	Предъявление профессиональных достижений и отработка трудовых отношений с работодателем
12	Знакомство с критерия демоэкзамена	3-4	Сентябрь		УПР	Знакомство с критериями оценки результатов проф. образования
13	Курс построения карьеры	3-4	Ноябрь-Декабрь		тьюторы	Оформление результатов проф. образования в продукт адекватный для предъявления рынку

Календарный план воспитательной работы модуля «Дополнительное образование»

№ п/п	Название мероприятия	Курс	Сроки проведения	Аннотация	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>Организационные мероприятия</b>						
1	Проектирование запуска (естественнонаучная, техническая и туристско-краеведческая направленность)	1-3 курс, 7-11 класс	Май-Июнь	Разработка запроса на программы ДО по приоритетным направлениям (медицинское, научно-технологическое, инженерное и комплексной безопасности) во взаимодействии с обучающимися/ПЦК	Руководитель отдела, методист, куратор ДО, педагог ДО, классный руководитель	Возможность зачисления на программы ДО в июне (на следующий учебный года). Продолжение выстраивания своей образовательной траектории и прокачки компетенций
<b>Функциональные мероприятия</b>						
1	Реализация базовый уровень	2-3 курс, 7-11 класс	Зачисление на программы июнь/сентябрь	Реализация программ сентябрь-июнь (все направленности). Программы реализуются в проектном, исследовательском или личностном залоге.	Руководитель отдела, методист, куратор ДО, педагог ДО, кл.рук.	Выход на конкурсы, фестивали, мероприятия в соответствии с перечнем ДОНМ и сторонние конкурсы. Нарращивание soft, self, hard-skills.
2	Ознакомительный уровень	2 курс, 7-11 класс	Зачисление на программы в течении года	Реализация программ по май (по 6-ти направленностям). Программы реализуются в проектном, исследовательском или личностном залоге.	Руководитель отдела, методист, куратор ДО, педагог, кл.рук	Выстраивание своей образовательной траектории. Нарращивание soft, self, hard-skills.
3	Вводный уровень	1 курс, 7-10 класс	1. Сентябрь - подача электронных заявлений через mos. ru/ бумажных заявлений. 2. Реализация сентябрь-октябрь.	Совместное проектирование запуска программы со всеми участниками процесса. Реализация программы «Мое будущее. Исследуем и проектируем»	Руководитель отдела, методист, куратор ДО, педагог ДО, тьютор, классный руководитель.	Осуществление осознанного выбора программ и зачисление на 1-2 программы после прохождения и заполнения Исследовательского дневника и зачисление. Нарращивание soft, self, hard-skills.

4	Ознакомительный уровень	1 курс, 7-11 класс	1. Зачисление на программу октябрь-январь. 2. Реализация по июнь	Программы реализуются в проектно, исследовательском или личностном залоге (по 6-ти направленностям).	Рук. отдела, методист, куратор ДО, педагог ДО, кл.рук.	Освоение ресурсов ДО для выстраивания своей образовательной траектории. Нарращивание soft, self, hard-skills.
5	Экскурсии	1-4 курс, 7-11 класс	В течении года	Участие в соответствии с учебным планом программ ДО по всем направленностям и запросу обучающихся	Рук. отдела, методист, рук. СП, куратор ДО, педагог ДО, тьютор, кл.рук	Освоение ресурсов ДО в рамках программы для выстраивания своей образовательной траектории
6	Экспедиции, походы	1-4 курс, 7-11 класс	В течении года	Участие в соответствии с учебным планом программ ДО по естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностям	Рук. отдела, методист, руководители СП, куратор ДО, педагог ДО, тьютор, кл.рук	Выстраивание своей образовательной траектории, наращивание soft, self-skills.
7	Формирование рефлексивного мышления	1-3 курс, 7-11 класс	По окончанию участия в программах различного уровня	Участие педагогов, обучающихся в опросах и представление их результатов	Студенты, рук. отдела, методист, куратор ДО, педагог ДО, тьютор, кл.рук	Развитие рефлексивного мышления, умения задавать вопросы, занимать субъектную позицию в направлении своего образования и содержания
8	Формирование профессиональной среды	1-4 курс	В течении года	Разработка плакатов профессиональной тематики на СП, видео, фото и графического оформления «Эволюция профессий: люди, события, достижения» на всех отделениях колледжа	Студенты, преподаватели, рук. отдела, методист, куратор ДО, педагог ДО, тьютор, кл.рук	Разработки студенческих проектов совместно с педагогами – макеты плакатов по СП. Нарращивание soft, self, hard-skills.

Календарный план воспитательной работы модуля «Волонтерское движение»

№ п/п	Название мероприятия	Курс	Сроки проведения	Аннотация	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>Организационные мероприятия по работе</b>						
1	Организационные мероприятия	1-4	1-3 неделя сентября	Организационная работа по формированию волонтерских объединений на подразделениях	Скоробогатова С.М.	
2	Участие в мероприятиях Федерального проекта СВОИ «Ассоциации волонтерских центров»	1-4	В течение учебного года	- Участие в программах (проектах) АВЦ, «СВОИ». - Возможность получать от Ассоциации финансовую и любую иную помощь, если это одобрено Советом Ассоциации. - Безвозмездное пользование информационными, консультационными услугами СВОИ, АВЦ.	Скоробогатова С.М., ответственные за волонтерскую деятельность на подразделениях	
3	Прохождение он-лайн курсов на платформе dobro.ru с получением сертификата	1-4 курс	В течение года, дистанционно	«Основы волонтерства для начинающих» <a href="https://edu.dobro.ru/courses/28/">https://edu.dobro.ru/courses/28/</a> «Социальное проектирование» <a href="https://edu.dobro.ru/courses/29/">https://edu.dobro.ru/courses/29/</a> «Основы волонтерства для нынешних и будущих волонтеров» <a href="https://edu.dobro.ru/courses/55/">https://edu.dobro.ru/courses/55/</a>	Скоробогатова С.М., ответственные за волонтерскую деятельность на подразделениях	Формирование soft skills (мягких компетенций): - командные, публичные, «мышленческие» навыки; - умения презентовать свои идеи, креативность - Получение сертификата о прохождении курса; -Повышение квалификации; Информация о завершенных курсах будет направлена в личную электронную книжку волонтера на портале DOBRO.RU
		18+		«Интеллектуальное волонтерство. Вводная лекция» <a href="https://edu.dobro.ru/courses/31/">https://edu.dobro.ru/courses/31/</a>		
		8-11 класс		Он-лайн курс для школьников <a href="https://edu.dobro.ru/courses/52/#course-info">https://edu.dobro.ru/courses/52/#course-info</a> Волонтер осваивает курс самостоятельно, сертификат в		

				электронном виде направляется волонтером ответственному за волонтерское движение на почту <a href="mailto:skorobogatovasm@26kadr.ru">skorobogatovasm@26kadr.ru</a>		
4	Вводная лекция на платформе dobro.ru с получением сертификата	1-4 курс	В течение года, дистанционно	«Культурное волонтерство: помощь в музее и восстановление культурно-исторических объектов» <a href="https://edu.dobro.ru/courses/33/#course-description">https://edu.dobro.ru/courses/33/#course-description</a> «Помощь приютам для бездомных животных. Вводная лекция» <a href="https://edu.dobro.ru/courses/32/">https://edu.dobro.ru/courses/32/</a> Освоение самостоятельно, сертификат в эл. виде направляется волонтером ответственному за волонтерское движение на почту <a href="mailto:skorobogatovasm@26kadr.ru">skorobogatovasm@26kadr.ru</a>	Скоробогатова С.М., ответственные за волонтерскую деятельность на подразделениях	- Получение сертификата о прохождении курса; -Повышение квалификации; Информация о завершенных курсах будет направлена в личную электронную книжку волонтера на портале DOBRO.RU
5	Мастер-классы для детей с ОВЗ	1-4 курс	Октябрь-Май	Мастер-классы по макетированию для детей с ОВЗ Региональной благотворительной общественной организации помощи жизни инвалидам детства «РАДУГА»	Региональная благотворительная общественная организация помощи жизни инвалидам детства «РАДУГА», ГБПОУ «26 КАДР»	Формирование soft skills мягких компетенций): - способность к коммуникации, выстраиванию отношений; - командные, публичные, «мышленческие» навыки; - умения презентовать свои идеи, креативность
6	Волонтерская помощь Военному Клиническому госпиталю ФСБ	1-4 курс	Октябрь.-Май	Оказание волонтерской помощи ветеранам Военного Клинического госпиталя. Поздравление ветеранов с праздниками: 100-летие СВР, День Защитника Отечества, День Победы.	Военно-медицинское управление ФСБ, Департамент образования г. Москвы, ГБПОУ «26 КАДР»	Формирование soft skills: - организованность; - креативно решать сложные задачи, и социального плана; - пунктуальность; - умение работать в команде, способность к дипломатии

7	«Культурное волонтерство»	1-4 курс	Каждая суббота месяца	Помощь в качестве волонтера-консультанта в Интерактивном Центре «Познай себя» Дарвиновского музея. В театральном музее имени Бахрушина (по запросу)	Лаптева О.В., Специалисты, ответственные за волонтерское движение в Дарвиновском музее, театральном музее имени Бахрушина.	Формирование softskills: - Коммуникабельность; - Организованность; - Умение работать в команде и гибкость; - Пунктуальность; - Критическое мышление; - Креативность; - Дружелюбность
8	Деятельность в рамках опорной площадки волонтерского образовательного проекта «Эстафета живых дел»	1-4 курс	В течение учебного года	Волонтерское объединение 26 КАДРА – <b>опорная площадка</b> по обмену опытом волонтерской деятельности по направлению профессионального волонтерства; проведение мастер-классов с применением профессиональных навыков	ГБОУ ДПО города Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта»	Формирование softskills: - способность к коммуникации, лидерству, кооперации; - командные, публичные, «мысленческие» навыки; - умения презентовать свои идеи
9	Участие в конкурсе «Доброволец Москвы-2020»	1-4 курс	Сентябрь-Октябрь.	Оказание методической, информационной помощи волонтерам-участникам конкурса «Доброволец Москвы – 2020»	ГБУ города Москвы Ресурсный центр «Мосволонтер»	Формирование softskills: - умения презентовать свои идеи публично, «мысленческие» навыки.
10	Эколого-просветительское мероприятие «Международный День Земли»	1-4 курс, 8-11 класс	Апрель	Волонтерская помощь в проведении мероприятия людям с ОВЗ	РООИ «Пилигрим», ГБПОУ «26 КАДР»	Формирование softskills:
11	Акции	1-4 курс, 7-11 класс	В течение учебного года	Общегородская акция «Крышечка мира» Сбор пластиковых крышек для последующей передачи благотворительной организации «Подари жизнь»;	ГБОУ ДПО города Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта», Колледж	Формирование softskills (мягких компетенций): - Коммуникабельность; - Организованность; - Умение работать в команде; - Дружелюбность; - Лидерские качества; - Умение решать сложные задачи; - Критическое мышление
			6 Мая	«Парад Кадетов» Организационная волонтерская помощь в проведении Парада кадетского движения Москвы «Не прервется связь поколений»		
			В течение учебного года	Экологическая акция «Добрые крышечки»	Колледж; Благотворительный Фонд «Добрые крышечки».	

				Сбор на подразделениях колледжа пластиковых крышечек для последующей переработки.		
			Декабрь	«Новогоднее чудо» Изготовление поздравительных открыток на Новый год для детей в детских домах и ветеранов в домах для престарелых.	ГБОУ ДО ДТДМ на Миусах ГБПОУ «26 КАДР»	
			1-3 недели декабря	«Елка желаний» Поздравление воспитанников подшефного Петуховского социального приюта с Новым Годом	Скоробогатова С.М.	
			Февраль	Проведение экологического месячника «Зеленый февраль» по отдельному плану	ГБПОУ «26 КАДР»	
		1-4 курс	Июнь	Благотворительная акция «День донора»	ГБПОУ «26 КАДР»	Формирование softskills:
12	Событийное волонтерство	1-4 курс, 7-11 класс	В течение года	Волонтерская помощь в проведении общеколледжных и городских мероприятий	ГБПОУ «26 КАДР»	Формирование softskills: - Коммуникабельность; - Организованность; - Работа в команде; - Пунктуальность; - Критическое мышление - Креативность; - Гибкость; - Дружелюбность; - Лидерские качества; - Умение решать сложные задачи
13	II слет «Вселенная волонтеров 26 КАДРА»	1-4 курс, 7-11 класс	Апрель – Май	Проведение слета волонтеров колледжа с привлечением в качестве спикеров успешных волонтеров, общественных деятелей.	ГБПОУ «26 КАДР»	Формирование softskills: - Коммуникабельность; - Организованность; - Работа в команде; - Пунктуальность; - Креативность; - Дружелюбность; - Лидерские качества; - Умение решать сложные задачи



ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Календарный план воспитательной работы на учебный год к описанному модулю программы воспитания

№ п/п	Название мероприятия	Курсы (возр группа)	Сроки проведения	Аннотация	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>Организационные мероприятия по работе «Фестиваль проектных разработок»</b>						
1.	Запуск года	1	1 сентября	Первичное знакомство студентов 1 курса с возможностями колледжа	тьюторы	Раскрытие для обучающихся ресурсов образовательной среды. Знакомство с проектной деятельностью, как формой реализации собственной цели.
2.	Тьюторская трехдневка	1	Сентябрь	Создание образа колледжа и своего образа желаемого будущего, а также шагов для достижения этого образа	тьюторы	Создание образа желаемого будущего, выход на проектирование как способ изменения и развития себя
3.	Вертушка ДО, Марафон WSR и стройбригад и др. мероприятия	1-3	Вторая половина сентября	Глубокое погружение в деятельностные поля колледжа	Классные руководители кураторы ДО, тьюторы и др.	Знакомство с деятельностными полями и другими ресурсами колледжа как с возможными областями реализации своего проекта
4	Запуск проектной деятельности	1-4	Октябрь	Запуск проектной деятельности на отделениях, поиск проектных идей и наставников	тьютор, классные руководители,	Выбрана идея для реализации в качестве своего проекта
5.	Финал 1 этапа ФПР: «Защита проектных идей»	1-4	Декабрь	Защита проектных идей проходит на отделениях колледжа. Студенты представляют свои идеи проектов и защищают их проработку.	тьютор	Выбрана идея проекта, поставлена цель, сформулированы задачи и проработан календарный план реализации.

6.	2 этап ФПР: Коворкинг-сессия	1-4	Февраль	Задача коворкинга – организовать общение между авторами проектов с целью обмена опытом, идеями, знаниями, а также общение студентов со специалистами в разных областях.	Тьютор, студенты-организаторы	Конкретизирован продукт проекта, найдены решения преодоления препятствий проекта.
7.	3 этап ФПР: Стендовая защита	1-4	Апрель	презентация продуктов студенческих проектов. Презентация проходит в формате ярмарки проектов.	тьютор, обучающиеся-организаторы	Предъявлены итоговые продукты, получившиеся в результате проектной деятельности студентов. Заключение договоров на масштабирование и реализацию на других СП
8.	Финал года	1-4	Конец Мая – начало Июня	подведение итогов деятельности за весь учебный год	тьютор, обучающиеся-организаторы	оценка и предъявление образовательных результатов проектной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы модуля «Исследовательская деятельность»**

№ п/п	Название мероприятия	Курс	Сроки проведения	Аннотация	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>Организационные мероприятия</b>						
1	Запускные мероприятия по включению ребят в <b>Исследовательский клуб:</b> Игра на формирование исследовательского замысла	1 курс, школьники	2-4 неделя сентября	Проведение исследовательских игр для учебных групп/классов – как запускное мероприятие для формирования нового набора членов Исследовательского клуба	Руководитель Исследовательского клуба Педагоги проекта Точка варения Классные руководители Тьюторы	Проведены игры для всех групп 1 курса и для школ  Осуществлен набор в клуб, ребята включаются в работу через заявку на участие в конкурсе
2	Регистрация на Конкурс исследовательских работ <b>«В фокусе внимания»</b>	1-4 курс, школьники	01.10.-15.10	Заявка от обучающихся на участие в конкурсе исследовательских работ	Руководитель Исследовательского клуба, ответственные на СП, педагоги ДО	Сформирован пул участников конкурса
3	Запуск программы <b>«Логика исследования»</b>	1-3 курс, школьники	Октябрь-Январь	Реализация программы дополнительного образования	Руководитель Исследовательского клуба/ответственные на отделении/педагоги ДО	Освоены основы методологии исследовательской деятельности Подготовлены работы для участия в I туре конкурса «В фокусе внимания»
4	Запуск программы для педагогов <b>«Исследовательская деятельность в СПО»</b>	педагоги	Октябрь-Январь	Реализация программы повышения квалификации	Руководитель Исследовательского клуба/ответственные на отделении/педагоги ДО	Освоен практико-ориентированный курс по организации исследовательской деятельности в СПО. Подготовили собственные метод. рекомендации и/или исследовательские работы для представления на конкурсе
5	Конкурс исследовательских работ <b>«В фокусе внимания»</b>	обучающиеся, школьники	Октябрь	<b>1-ый этап</b> Конкурса «В фокусе внимания» Представление замыслов исследовательских работ/рекомендации по работе/уточнения	Руководитель Исследовательского клуба, ответственные на	Представлены замыслы исследований

			Февраль	<b>2-ой этап</b> конкурса «В фокусе внимания», формат стендовой защиты. Представление первых результатов/завершенных исследовательских работ и рекомендация к участию во внешних конкурсах	отделении, педагоги ДО	Представлен ход работы или завершенные исследовательские работы
			Май	<b>3-ий этап</b> конкурса «В фокусе внимания», формат стендовой защиты. Рекомендация к участию во внешних конкурсах в следующем году		Завершенные исследовательские работы/ награждение победителей  Наращивание soft, self, hard-skills.
6	Участие во внешних конкурсах исследовательских работ	обучающиеся, школьники	Февраль-апрель	Представление работ на внешние общегородские и/или общероссийские конкурсы исследовательских работ	Педагоги, ответственные на отделении	Участие в конкурсах
7	Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово!»	обучающиеся, школьники	Июнь	Выездная исследовательская школа – проведение мини-исследования на местности Состав формируется из активных участников	Руководитель Исследовательского клуба, ответственные на отделении	Получение опыта реализации исследований на местности. Работа в командах. Формирование группы постоянных участников Исследовательского клуба
8	Проектно-исследовательские смены в ВДЦ «Орленок» по проектированию и созданию Экологической тропы	обучающиеся	Ноябрь/апрель	Выездная смена – реализация проекта «Создание Экологической тропы в долине реки Секуа»	Руководитель Исследовательского клуба, ответственные на отделении	Получение опыта работы над созданием реального объекта с использованием уже имеющихся профессиональных компетенций, наращивание новых компетенций, развитие исследовательского мышления
9	Экспедиции. Международные исследовательские школы	обучающиеся, школьники	Июль-Август	Участие в экспедициях и школах в летний период Исследовательские работы по различным направлениям рекомендуются на конкурсы в будущем году.	Руководитель Исследовательского клуба, ответственные на отделении	Формирования навыков экспедиционной деятельности. Навыки коммуникации, владение иностранными языками, работа в команде

10	Исследовательская среда	обучающиеся, школьники	В течение года два раза в месяц по средам	Заседание клуба. Встреча с интересными людьми, тренинги, семинары	Руководитель Исследовательского клуба, ответственные на отделении	Формирование устойчивого коллектива. Повышение исследовательской компетенции и качества исследовательских работ. Расширение общего кругозора.
----	-------------------------	---------------------------	---	---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Календарный план воспитательной работы Турклуба

№ п/п	Название мероприятия	Курс	Сроки проведения	Аннотация	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>Организационные мероприятия</b>						
1	Турслет первокурсников	1 курс	Конец сентября (ежегодно)	Туристический слет, организованный студенческим педагогическим сообществом турклуба.	Руководитель турклуба, педагоги турклуба.	Командообразование внутри группы. Получение организационных навыков у студенческой орггруппы.
2	Образовательный проект «Путь героя»	1-3	Октябрь	Проект, в основе которого лежит биография человека, внесшего весомый вклад в историю России, включающий в себя разработку и прохождение туристского маршрута по местам его славы.	Руководитель турклуба, педагоги турклуба.	Формирования навыков экспедиционной деятельности. Получение опыта реализации исследований на местности.
3	Соревнования «Гонки четырех»	1-4	Октябрь (ежегодно)	Всероссийские соревнования по технике горного туризма, участвуют подготовленные члены турклуба	Педагоги турклуба	Повышение уровня спортивного мастерства и физической формы.
4	«Гусятник»	1-4	Октябрь (ежегодно)	Внутриклубная встреча с презентацией походов прошлого сезона	Педагоги турклуба, актив клуба	Командообразование, обмен опытом у участников походов.
5	Мероприятия для проекта «Учим-Знаем»	1-4	Осень	Организация турслета и тренингов силами актива турклуба для участников проекта «Учим-Знаем»	Руководитель турклуба, педагоги и актив турклуба	Получение опыта волонтерской деятельности Получение организационных навыков у студенческой орггруппы.
6	Клубный Новый год	1-4	Декабрь (ежегодно)	Внутриклубная встреча.	Педагоги турклуба, актив клуба	Командообразование студентов.

						Получение организационных навыков у студенческой орггруппы.
7	Масленица	1-4	Март (ежегодно)	Общеклубное мероприятие с элементами традиционных игр и мастер-классов.	Педагоги турклуба, актив клуба	Командообразование студентов. Получение организационных навыков у студенческой орггруппы.
8	«Школа безопасности»	7-8 класс 1 курс	Апрель-май (ежегодно)	Городские соревнования по безопасности. Организация внутриколледжного этапа.	Педагоги турклуба, преподаватели физкультуры.	Повышение уровня знаний о собственной и коллективной безопасности.
9	Экотропа «Исследователь»	1-4 курс	Ноябрь, апрель (ежегодно)	Туристско-исследовательская смена в ВДЦ «Орленок»	Руководители Турклуба и Исследовательского клуба. Педагоги колледжа	Создание реального объекта регионального значения. Дополнение портфолио студентов. Развитие исследовательских компетенций. Получение тур.быт. навыков.
10	Турслет для сотрудников	2-4 курс	Май (ежегодно)	Командообразующее мероприятие для всех сотрудников, организованное силами участников.	Руководитель турклуба, педагоги и члены турклуба, тьюторы.	Популяризация активного образа жизни. Получение организационных навыков у студенческой орггруппы.
11	Походы и экспедиции	1-4	ежегодно	Спортивно-исследовательское мероприятие для обучающихся.	Руководитель турклуба, члены турклуба	Повышение физической активности. Командообразование обучающихся. Получение организационных навыков.
12	Поход выходного дня для членов турклуба	1-4	ежемесячно	Спортивно-исследовательское мероприятие для обучающихся.	Руководитель турклуба, педагоги турклуба	Повышение физической активности. Командообразование студентов.

						Получение организационных навыков.
13	«Классный поход»	1-4	ежемесячно	Спортивно-исследовательское мероприятие для обучающихся	Руководитель турклуба, педагоги турклуба. Классный руководитель.	Повышение физической активности. Развитие Командообразования группы обучающихся. Получение организационных навыков.